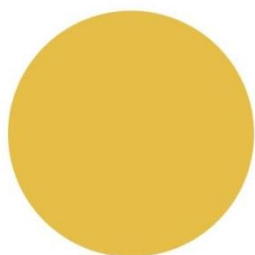


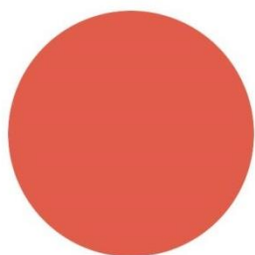


Министерство образования и науки Ульяновской области

**Областное государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования детей
областной Дворец творчества детей и молодежи**



**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ИХ РЕШЕНИЯ**



**Сборник материалов
III областной научно-практической
конференции**

**Ульяновск
2016**

Министерство образования и науки Ульяновской области

**Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
областной Дворец творчества детей и молодежи**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ИХ РЕШЕНИЯ**

**Сборник материалов III областной научно-практической конференции
20 мая 2016 г.**

Ульяновск

2016

УДК 378 144/146

ББК 74.58

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ОГБОУ ДОД ОДТДМ, г.Ульяновск

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИХ РЕШЕНИЯ. Сборник материалов областной научно-практической конференции / Отв. ред. Кузнецова В.В., Ульяновск, 2016. – 637 с.

III областная научно-практическая конференция «Современные проблемы дополнительного образования и эффективные технологии их решения» является международной: ее участниками стали более 150 педагогов дополнительного образования, методистов, руководителей организаций дополнительного образования детей, учителей средних школ, преподавателей школ искусств, представителей вузов, организаций НПО и СПО, Суворовского училища из 13 регионов России, а также Казахстана, Республики Беларусь и США.

В сборник вошли материалы конференции, в которых обобщен исследовательский и инновационный практический педагогический опыт; описаны современные образовательные методики и технологии, способствующие реализации основных направлений современного дополнительного образования; очерчены актуальные проблемы дополнительного образования детей. Сборник может быть полезен в организации учебно-воспитательного процесса на разных этапах образования.

Статьи публикуются в авторской редакции.

Редакционная коллегия:

Кузнецова В.В. – кандидат филологических наук, доцент, методист, педагог дополнительного образования

Лаптева Т.В. – заведующая информационным отделом, методист

Дикарева Т.А. – методист, педагог дополнительного образования

Технический секретарь:

Иноземцева О.В. – методист, педагог дополнительного образования

Ульяновск, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Вместо предисловия	10
<i>Секция 1.</i>	
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ	14
<i>Аверина М.Н., г.Ульяновск.</i> Военно-патриотическое воспитание в МБОУ ДОД ЦДТ № 1 как один из компонентов развития базисной культуры личности учащихся	15
<i>Баранова А.С., г.Минск.</i> Культурологические основы деятельности учреждений дополнительного образования	21
<i>Гайнеев Э.Р., г.Ульяновск.</i> Взаимодействие учебного заведения и предприятия в подготовке студента к конкурсам профессионального мастерства	27
<i>Гиль А.С., г.Ульяновск.</i> Профессионально-личностные качества педагога, работающего с одарёнными детьми	35
<i>Головкова Н.А., Струкова Г.Б., Дмитриева Е.Ю., г.Ижевск.</i> Сетевое взаимодействие школ и учреждений дополнительного образования при решении задач ФГОС	41
<i>Головкова Н.А., Струкова Г.Б., Мотырева Н.Б., г.Ижевск.</i> Формирование системы творческих и социальных проб, практик в условиях Модели сетевого социального партнёрства	47
<i>Дьячкова Т.В., г.Тула.</i> Ассоциации педагогических работников региональной системы дополнительного образования – пространство становления и развития личностно-профессиональной позиции педагога	51
<i>Епанешникова В.В., г.Димитровград, Ульяновская обл.</i> Поликультурное образование в Центре дополнительного образования детей города Димитровграда	54
<i>Захарова Т.Н., МО «Цильнинский район», Ульяновская обл.</i> Гражданско- патриотическое и правовое воспитание школьников как залог устойчивого развития будущего страны	58
<i>Зинина Н.Ю., Тимохина Н.А., г.Ульяновск.</i> Организация взаимодействия коррекционной школы с родителями в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	63
<i>Кантемирова Л.М., Иванюта Е.Ю., г.Астрахань.</i> Инновационное развитие системы дополнительного образования в условиях образовательного центра	68
<i>Курова С.В., г.Димитровград, Ульяновская обл.</i> Организация отдыха, оздоровления и занятости детей на базе Центра дополнительного образования детей	72
<i>Лебедева Л.И., г.Санкт-Петербург.</i> Социально-образовательные проекты в современном воспитании и образовании	75
<i>Мальцева А.П., г.Ульяновск.</i> Социальное доверие и системы управления и образования: проблема взаимообусловленности институтов	80
<i>Марулина Т.Д., Колонина Д.Ч., г.о.Мытищи, Московская обл.</i> Роль внеурочной деятельности в освоении обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования	86
<i>Насыртдинов И.И., г.Ульяновск.</i> Финансирование организаций сферы образования – основа качества современного образования	93

<i>Новикова Е.Н., Мытищинский р-н, Московская обл.</i> Новые подходы к организации внеурочной деятельности по географии в условиях реализации ФГОС ООО: положительные эффекты и проблемы	100
<i>Осипова Г.Н., г.Ульяновск.</i> Особенности деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях	106
<i>Пантюшина Е.А., г.Ульяновск.</i> Конкурс как форма социально-культурной деятельности детей	108
<i>Сальникова Л.А., г.Ульяновск.</i> Анализ особенностей развития ДШИ в условиях нового законодательства (на основе ФГТ по классу фортепиано)	112
<i>Самойлова С.П., г.Уфа.</i> Позитивная социализация учащихся в условиях дополнительного образования	116

Секция 2.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	120
<i>Аксюкова О.И., г.Ульяновск.</i> Духовно-нравственное воспитание учащихся на образцах классической музыки в детских школах искусств	121
<i>Андреева Г.В., г.Ульяновск.</i> Особенности воспитания современного пианиста на шедеврах классической музыки (на примере «Детского альбома» и «Времен года» П.И. Чайковского)	124
<i>Бойкова М.В., Тамазин П.С., г.Владимир.</i> Проект «Великая Отечественная война в моделях и диорамах» как средство патриотического воспитания юных техников	127
<i>Ванюшкина М.В., р.п.Чердаклы, Ульяновская обл.</i> Социальное творчество семей с «особыми детьми» в МКУ ДО Чердаклинском ЦДО	130
<i>Варенцова А.Н., г.Димитровград, Ульяновская обл.</i> Скаутинг как одна из моделей воспитательной системы дополнительного образования детей	136
<i>Вершинина Н.Н., г.Ульяновск.</i> Реализация тематической программы «Путешествие в страну Литературию» и организация воспитательной работы в ЛОО и ОД «Волшебный город» на базе МБУ ДО ЦДТ №1, лето 2015 г.	138
<i>Григорьева Л.А., г.Ульяновск.</i> Воспитательный потенциал профильных православно-ориентированных летних лагерных смен	144
<i>Гузяева Л.П., г.Ульяновск.</i> Духовно-нравственное воспитание учащихся Детской школы искусств № 8 г.Ульяновска на лучших образцах культурной жизни Симбирска 18-19 веков и современности (из опыта работы)	148
<i>Дмитриева М.А., р.п.Чердаклы, Ульяновская обл.</i> Практика организации образовательно-воспитательного процесса в Чердаклинском ЦДО Ульяновской области в аспекте обеспечения прав ребенка	151
<i>Иванова И.В., Иванова А.М., г.Калуга.</i> Программа гражданско-патриотического семейного клуба для детей и родителей	155
<i>Иличкина Л.А., г.Ульяновск.</i> Технология создания социального театра в организации дополнительного образования	160
<i>Кавиева И.Ю., г.о.Мытищи, Московская обл.</i> Использование ресурсов внеурочной деятельности в организации работы социальной и психолого-педагогической службы школы по профилактике девиантного поведения обучающихся	165
<i>Карташева М.Ю., г.Ульяновск.</i> Импровизация как вид творческой деятельности на занятиях сольного пения, вокального ансамбля, шоу-группы в системе дополнительного образования	170

<i>Козлова Н.А., г.Ульяновск. Роль театральной деятельности в воспитании младшего школьника</i>	175
<i>Корж С.В., Плетнева Л.А., г.Ульяновск. Массовые формы воспитательной работы технической направленности</i>	180
<i>Логачева М.А., Сафронов А.В., Кузнецова О.Е., г.Ульяновск. Художественно-эстетическая функция театра моды в дополнительном образовании</i>	186
<i>Малкина О.В., Гоннова Ю.А., г.Отрадный, Самарская обл. Программа мероприятий, посвященных Великой Победе в Великой Отечественной войне, «Дорогами Победы»</i>	189
<i>Овсеев Г.А., г.Владимир. Духовно-нравственное развитие личности на занятиях объединения литературного творчества в учреждении дополнительного образования</i>	193
<i>Писчаскина М.В., г.Ульяновск. Особенности организации летней занятости обучающихся в условиях суворовского военного училища (тезисы)</i>	195
<i>Потапова Л.Ф., г.Владимир. Организация проектно-исследовательской работы с детьми в системе дополнительного образования на базе музея «Мир сказки» Дворца детского (юношеского) творчества г.Владимира</i>	196
<i>Садыкова Р.К., г.Ульяновск. Методика организации музея учебного заведения (из опыта работы по организации музея истории ОГБПОУ «Ульяновский строительный колледж»)</i>	201
<i>Сергеева Л.А., МО «Барышский район», Ульяновская обл. Некоторые аспекты правового просвещения и воспитания школьников в рамках дополнительного образования</i>	206
<i>Синькевич В.Ф., г.Ульяновск. Особенности организации досуговой деятельности учащихся в колледже</i>	212
<i>Скрипинская Л.В., г.Тольятти, Самарская обл. Успех ребенка – дело семейное</i>	218
<i>Суркова А.А., г.Ульяновск. Кружковая работа и ее значение в воспитании учащихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	221
<i>Трофимова Н.Г., Мелекесский район, Ульяновская обл. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС в малокомплектной сельской школе</i>	225
<i>Тулупова Н.М., г.Ульяновск. Воспитательный потенциал музыкального образования (из опыта преподавания в объединении «Основы музыкальных знаний»)</i>	231
<i>Феткуллова Г.Н., р.п.Вешкайма, Ульяновская обл. Стратегия патриотического воспитания: программа развития туристско–краеведческой деятельности «Вешкайма – край родной»</i>	235
<i>Цветова Т.В., г.Ульяновск. Профилактическая работа с родителями детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования детей</i>	250
Секция 3.	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	254
<i>Алыхов С.П., г.Ульяновск. Использование современных технологических средств на занятиях в студии эстрадного исполнительства</i>	255
<i>Артамонов И.М., г.Ульяновск. Развитие специальной выносливости у юношей-кикбоксеров (раздел фулл-контакт)</i>	259
<i>Беляков К.А., г.Ульяновск. Особенности концертной деятельности концертмейстера детского фольклорного коллектива</i>	265

<i>Блохина Т.А., г.Ульяновск. Творческая реабилитация как путь реадaptации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе</i>	267
<i>Булатова Л.Х., г.Ульяновск. Формирование творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения</i>	280
<i>Гусева С.Э., г.Ульяновск. Функциональность Мастер-класса по изготовлению поздравительных открыток «Подарок маме»</i>	284
<i>Ерофеева Т.В., г.Ульяновск. Использование игровых технологий на занятиях английского языка</i>	288
<i>Иличкина М.В., г.Ульяновск. Особенности обучения английскому языку детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития</i>	298
<i>Иноземцева О.В., г.Ульяновск. Роль и позиция старшего вожатого в детском объединении</i>	303
<i>Исхакова Р.А., Республика Татарстан. Формирование межкультурной компетенции на уроках татарского языка (из опыта работы)</i>	310
<i>Кирасирова Е.А., г.Димитровград, Ульяновская обл. Спортивные бальные танцы как здоровьесберегающая технология в образовательном пространстве</i>	313
<i>Клекина М.Н., г.Астрахань. Преподавание немецкого языка в дошкольном подразделении гимназии как пример дополнительного образования дошкольников</i>	317
<i>Князева М.Н., г.Инза, Ульяновская обл. О летней оздоровительной и образовательной работе с детьми и молодёжью в МО «Инзенский район»</i>	323
<i>Колесник Н.Н., г.Ульяновск. Методические основы развития навыков самостоятельной работы учащихся ДШИ</i>	328
<i>Кузнецова В.В., г.Ульяновск. Социально-культурный компонент естественнонаучного образования в «Малышковой академии»</i>	332
<i>Лукиянова Т.П., г.Ульяновск. Раскрытие творческого эмоционального потенциала дошкольников через мир красок и творчество (моторика)</i>	336
<i>Монина Е.В., г.Ульяновск. Использование web-сервиса Prezi.com в сетевой проектной деятельности как средство развития детского научно-технического творчества в системе дополнительного образования</i>	339
<i>Нагорнов И.А., г.Ульяновск. Методические основы преподавания детям младшего и среднего школьного возраста законов композиции при рисовании пейзажей</i>	343
<i>Назарова Ю.Е., г.Ульяновск. Развитие художественно-творческих способностей учащихся среднего школьного возраста на уроках в детской школе искусств</i>	345
<i>Насыртдинова Т.А., Тереньгульский р-н, Ульяновская обл. Кружок «Татарский фольклор»: технологии и методики народной педагогики</i>	351
<i>Нейфельд Н.В., г.Ульяновск. Актуальные проблемы обучения художественным дисциплинам в учреждении дополнительного образования</i>	355
<i>Панкова Т.С., г.Минск, Республика Беларусь. Формы реализации межпредметных связей на уроках литературы</i>	361
<i>Панкратова Т.А., г.Ульяновск. Использование разнообразных методов и приёмов работы с детьми младшего школьного возраста по овладению навыками лепки в учреждениях дополнительного образования</i>	368
<i>Петряков А.В., г.Ульяновск. Методические основы преподавания тактики в кикбоксинге в системе дополнительного образования</i>	372
<i>Пирогов В.В., г.Ульяновск. Методические основы шахматной педагогики</i>	376
<i>Пупырева А.Г., г.Ульяновск. Оценка результативности образовательной деятельности в объединении «Художественное ремесло» в ЦДТ № 6</i>	380

<i>Соколова М.П., г.Москва.</i> Социокультурная компетенция как средство осуществления межкультурной коммуникации	383
<i>Старостина О.А., г.Ульяновск.</i> Специфика работы и организация творческой деятельности хореографического коллектива	387
<i>Тангатарова А.Ш., г.Уфа.</i> Педагогические условия развития восприятия джазовой музыки у детей в системе дополнительного образования	393
<i>Третьяков А.А., г.Ульяновск.</i> Описание процесса подготовки музыкальной композиции Survivor – «Eye Of The Tiger» на примере коллектива студии «Аккорд» «Раин Дробс»	395
<i>Трофимова Е.Д., г.Ульяновск.</i> Методические рекомендации по профессиональной ориентации учащихся старшего школьного возраста (из опыта работы объединения «Пресс-центр «Норд-Вест»)	399
<i>Федюкова Е.М., Федюков Д.Е., г.Ульяновск.</i> Тактико-техническая подготовка с помощью игр и упражнений по спортивному ориентированию	402
<i>Фомин Е.А., г.Ульяновск.</i> Хореография не только для девочек!	408
<i>Фролова О.И., г.Ульяновск.</i> Особенности работы с детьми в «Малышковой академии»	413
<i>Хамадеева Л.З., г.Уфа.</i> Техника эстрадного вокала на начальном этапе обучения у детей среднего школьного возраста	416
<i>Хмельникова Н.П., г.Ульяновск.</i> Приемы развития эмоциональной сферы у дошкольников посредством сказки	422
<i>Черныш Е.П., г.Ульяновск.</i> Технология формирования здоровьесберегающей среды в дополнительном образовании	426
<i>Шайдурова В.В., г.Ульяновск.</i> Сценарий тематической концертной программы «Прошлое рядом с нами живёт»	429
<i>Шевелева Г.А., г.Димитровград, Ульяновская обл.</i> Эффективность использования средств ИКТ на занятиях художественно-эстетического направления	434
<i>Шитикова С.А., г.Ульяновск.</i> Особенности развития музыкальности у учащихся на занятиях хореографией	438
<i>Шитикова С.А., г.Ульяновск.</i> Роль концертмейстера в хореографической студии	444
<i>Шувалова Н.И., г.Владимир.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Муравейник» на базе Дворца детского (юношеского) творчества г. Владимира	445
 Секция 4.	
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	449
<i>Антонова Е.И., Ленгесова Н.А., Куклина Н.Г., г.Ульяновск.</i> Реализация проектной деятельности учащихся в рамках работы Малой академии естественнонаучного образования (МАЕНО) ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»	450
<i>Иванова И.В., Макарова В.А., г.Калуга.</i> Подход к проектированию индивидуальных маршрутов саморазвития детей во внеурочной деятельности в условиях освоения ФГОС основного общего образования	453
<i>Гайнеев Э.Р., г.Ульяновск.</i> Дуальное взаимодействие учебного заведения и предприятия в рационализаторской деятельности в кружке технического творчества	460

<i>Головкова Н.А., Струкова Г.Б., г.Ижевск. Дворец детского (юношеского) творчества как центр сетевого взаимодействия образовательных учреждений города средствами проектной деятельности</i>	467
<i>Горбачева Л.А., г.Ульяновск. Инклюзивное образование и работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании детей</i>	470
<i>Гордеева Н.А., г.Ульяновск. Методические основы организации внеурочной коллективной проектной деятельности обучающихся</i>	475
<i>Гурина Р.В., Горбунова Н.А., г.Ульяновск. Чем обеспечивается качество подготовки абитуриентов вузов, готовящих специалистов в области наукоемких технологий?</i>	480
<i>Дикарева Т.А., Лаптева Т.В., г.Ульяновск. Новые технологии в гуманистическом воспитании: «Живая библиотека»</i>	485
<i>Дубова Н.В., г.Ульяновск. Метод арт-терапии как «инновационный инструмент» в работе с младшими школьниками с задержкой психического развития в условиях общего и дополнительного образования</i>	497
<i>Дубровина А.Н., г.Ульяновск. Повышение познавательной активности через организацию проектной и исследовательской работы младших школьников</i>	503
<i>Емельянова Л.В., г.Ульяновск. Внедрение ТРИЗ в систему дошкольного образования</i>	506
<i>Иванов И.П., г.Ульяновск. Исследовательская Творческая Группа «Солярис» - поиск инноваций завтрашнего дня</i>	508
<i>Иванов Н.Г., г.Калуга. Возможности использования информационно-образовательной системы во внеурочной деятельности при реализации программ технической направленности</i>	511
<i>Лучезарнова И.В., г.Димитровград, Ульяновская обл. Использование игровых технологий на занятиях в детском объединении «Репортёр»</i>	516
<i>Овсеенко Г.А., г.Владимир. Творческий проект как средство самовыражения педагога и учащегося</i>	525
<i>Пахалина Н.И., Андреева Н.В., г.Ульяновск. Практика построения современного содержания дополнительного образования в естественнонаучном комплексе ОГБОУ ДОД областной Дворец творчества детей и молодёжи на основе проектной и исследовательской деятельности</i>	529
<i>Пенькова В.М., г.Ульяновск. Формирование исследовательских умений младших школьников как средство развития их интеллектуального и творческого потенциала во внеурочной деятельности</i>	533
<i>Петрова Г.А., Карпович И.Е., г.Чебоксары. Сетевое взаимодействие в деятельности учреждения дополнительного образования (из опыта работы МАОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики)</i>	536
<i>Платонова Л.П., г.Ульяновск. Урок-экскурсия: изучение жизни и творчества И.А.Гончарова младшими школьниками</i>	541
<i>Полегенько Л.С., г.Ульяновск. Инновационный подход к изучению компьютерной графики</i>	544
<i>Попова И.А., Юрина А.С., г.Комсомольск-на-Амуре. Современное занятие в системе дополнительного образования</i>	550
<i>Сабитова Л.Г., г.Нижнекамск. Проектная деятельность в изучении родного языка, истории, культуры родного края как средство формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников</i>	554

<i>Серебрякова Л.Н., с.Кинель-Черкассы, Самарская обл.</i> Социальное проектирование как ресурс развития дополнительного образования	560
<i>Топольникова Н.Н., г.Уфа, Шарипова З.А., Альшеевский р-н, Республика Башкортостан.</i> Проектно-исследовательская деятельность в дополнительном образовании детей: веб-квест «Удивительный мир кино»	564
<i>Уфимцев А.Г., г.Ульяновск.</i> Инновационные подходы в системе дополнительного образования технического направления	570
<i>Хасенова Н.Е., г.Астана.</i> Использование интерактивных методов обучения в системе образования	572
<i>Шабанова О.В., г.Ульяновск.</i> Методы и формы развития креативности личности в системе дополнительного образования	578
<i>Шумаева Е.А., г.Ульяновск.</i> Использование внеурочного времени для углубления историко-языковых знаний учащихся	583
 Секция 5.	
СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ – ВАЖНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	589
<i>Байдицкая Л.И., Волик Я.О., Архипова Г.Н., г.Тольятти, Самарская обл.</i> Фестиваль как средство успешной социализации и эффективной самореализации личности	590
<i>Беззубёнок Ю.Н., г.Ульяновск.</i> Программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества № 6» на 2016-2020 годы «Гавань успеха» (для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей)	593
<i>Гайнеев Э.Р., г.Ульяновск</i> Основы рационализаторской деятельности при обучении профессиям курсовым методом	598
<i>Иванов Н.Г., Алехина Г.Д., Калужская обл.</i> Проектирование модели внеурочной деятельности старшеклассников по типу УПК	603
<i>Разорвина А.С., г.Ульяновск.</i> Проблемы, возникающие у родителей при выборе учреждения дополнительного образования	608
<i>Сергеева Т.Ю., г.Ульяновск</i> Детское массовое движение JuniorSkills	613
<i>Уфимцева С.Л., г.Ульяновск.</i> Социализация и профориентация – важные компоненты дополнительного образования	616
<i>Чернов П.М., Сайтаева Е.А. г.Ижевск.</i> Профессиональная идентичность в подростковом возрасте как этап формирования готовности к профессиональному самоопределению	620
<i>Чиликина А.В., г.Ульяновск.</i> Молодёжная правовая академия – эффективная форма профориентационной деятельности образовательной организации	624
<i>Шушарина О.В., г.Ульяновск.</i> Работа с одарёнными детьми в творческих коллективах Центра детского творчества № 6	630

Литература:

1. Абульханова-Славская, К. А. *Деятельность и психология личности* [Текст] / К. А. Абульханова-Славская. - М., 1980. – 336 с.
2. Балашов, Ю. К. *Профессиональная подготовка кадров в условиях капитализма* [Текст] / Ю. К. Балашов, В. А. Рыжов. - М. : 1987. -176 с.
3. Галагузова, М.А. *Творческо-педагогическое взаимодействие учебного заведения и базового предприятия в конкурсах профессионального мастерства* [Текст] / М.А Галагузова., Э.Р. Гайнеев // *Педагогическое образование в России*. - 2013. - № 4. - С.252-257.
4. Гайнеев, Э.Р. *Рационализаторская деятельность обучающихся в структуре дополнительных профессиональных услуг*. [Текст] / Э.Р. Гайнеев // *Техническое творчество молодежи*. - № 3–2015. – С. 26–29.
5. Гайнеев, Э.Р. *«Кайдзен-технологии» в подготовке квалифицированных рабочих* [Текст] / Э.Р. Гайнеев // *Профессиональное образование. Столица*. – 2010. – № 9. – С. 32 – 33.
6. Тринг, М. *Как изобретать?* [Текст] / М. Тринг, Э. Лейтуэйт ; под ред. В. В. Патрикеева. – М. : Мир, 1980. – 272 с.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПО ТИПУ УПК

Иванов Николай Геннадьевич
аспирант КФ «МГТУ им. Н.Э. Баумана»
руководитель группы АИ АО «Тайфун»
педагог дополнительного образования
г.Калуга
МКОУ «Лев-Толстовская СОШ»
с.Льва Толстого, Калужская обл.

Алехина Галина Дмитриевна
директор
МКОУ «Лев-Толстовская СОШ»
с.Льва Толстого, Калужская обл.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Калужской области, проект № 16-16-40026 а(р)

Задачи профессиональной ориентации подрастающего поколения, развития аналитического мышления, способности к рефлексии, прогнозированию и творчеству

являются приоритетными в контексте модернизации образования в РФ. Особенно востребованным является решение данных задач в связи с назревшей в стране острой необходимостью воспитания нового поколения исследователей, разработчиков и рабочих для высокотехнологических отраслей.

В модели Российского образования до 2020 года образование рассматривается как обеспечивающий ресурс экономики и стратегический ориентир в ее инновационном развитии. Важными приоритетами социально-экономической политики сегодня становится привлечение молодёжи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий – от рабочих до инженеров и от изобретателей до инноваторов.

Масштабы решаемых задач особенно ярко проявляются в Калуге, городе с колоссальным научно-техническим потенциалом, которому присуще уникальное, единственное в мире сочетание профильных вузов, научных центров, научно-производственных объединений, высокотехнологических предприятий (КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана, ОАО НПП «Тайфун», НПО им. Лавочкина и др.).

Чтобы стать ресурсом экономического развития города, военно-промышленного комплекса, система образования должна обеспечить условия подготовки кадров для сферы науки, техники и технологий. В этом контексте на первый план выходят задачи развития инфраструктуры инновационной образовательной среды и разработки опережающих образовательных программ, направленных на поиск, подготовку и поддержку новых высококвалифицированных кадров с практическим опытом работы на стыке перспективных областей знаний. Решение проблемы во многом зависит от поиска новых путей, связанных с интеграцией областей знаний, нетрадиционностью подходов и методов.

В данном контексте актуально взаимодействие образовательных организаций общего, дополнительного, высшего образования и научно-производственных предприятий, которые располагают методическими, психолого-педагогическими и техническими ресурсами, единство которых усиливает друг друга в области развития аналитического мышления, способности к рефлексии, прогнозированию и научному творчеству.

В Методических рекомендациях по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей отмечается, что тесное взаимодействие общеобразовательных учреждений с учреждениями высшего профессионального образования, непосредственное участие вузовских преподавателей, ученых и специалистов в учебно-воспитательном процессе объективно ведет к повышению качества образования для

каждого ребенка и предоставляет возможности формирования индивидуальной образовательной траектории для одаренных детей. В материалах документа подчеркивается, что на муниципальном уровне - интеграция образовательных учреждений различных типов сложилась, например, в наукоградах (г. Обнинск Калужской обл., г. Саров Нижегородской обл., г. Рыбинск Ярославской обл. и др.) [4].

Вместе с тем, ряд ученых (В.И. Андреев, В.И. Белозерцев, Г.Е. Журавлёв, А.П. Ляликов и др.) высказывают мнение о том, что на сегодняшний день не существует единой чётко выстроенной системы взаимодействия образовательных организаций и профильных предприятий по подготовке личности, обладающей развитым аналитическим мышлением, способной адаптироваться в новых экономических условиях, не разработаны рекомендации практического плана по данной проблеме.

В качестве механизма, позволяющего обеспечить создание условий для профессиональной ориентации подрастающего поколения, развитие аналитического мышления, способности к рефлексии, прогнозированию и творчеству, является внеурочная деятельность.

Актуальность решения проблемы проектирования модели взаимодействия образовательных организаций общего, дополнительного, высшего образования и научно-производственных предприятий определена тенденцией современного Российского образования на привлечение молодёжи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа технических профессий, а также социально-экономическими условиями и образовательными факторами, сложившимися в Калуге и Калужской области.

Разработчиком методического конструктора внеурочной деятельности Григорьевым Д.В. отмечается, что наиболее продуктивной моделью организации внеурочной деятельности сегодня является модель, основанная на создании учебно-воспитательных комплексов (УВК), предполагающих взаимодействие образовательных организаций разного типа и вида. В УВК, как правило, создается солидная инфраструктура внешкольного дополнительного образования, на основе чего появляются условия для удовлетворения разнообразных потребностей ребенка и его реального самоутверждения [2].

Полагаем, что в современных условиях актуальна разработка и реализация модели внеурочной деятельности технического профиля в опоре на взаимодействие образовательных организаций общего образования с образовательными организациями дополнительного, высшего образования и научно-производственными предприятиями, то есть организация внеурочной деятельности по типу учебно-производственных комплексов

(УПК), расширяющих модель организации УВК.

Считаем, что именно такой конгломерат связей, когда общеобразовательная школа входит в состав более сложных объединений: *«школа — образовательная организация дополнительного образования детей — технический вуз — гуманитарный вуз — научно-производственное предприятие»*, обеспечит необходимые условия для организации внеурочной деятельности технической направленности, создаст условия для профориентации обучающихся в сторону выбора профессий научно-технического профиля. Реализация такой модели поможет решить существующие в школе проблемы организации внеурочной деятельности технической направленности.

Необходимо создавать сетевое взаимодействие между школами, педагогическими и техническими вузами, образовательными организациями дополнительного образования детей, научно-техническими предприятиями города, региона с целью консолидации усилий и ресурсов по проектированию и реализации внеурочной деятельности школьников технической направленности.

Такой опыт может быть не только ценен в практике организации внеурочной деятельности учащихся конкретной школы, но и получить широкое распространение в муниципальном и областном образовательном пространстве.

Модель организации внеурочной деятельности по типу УПК органично объединяет в себе ресурсы, которыми располагают организации-участники:

- *школа* (представление целевой аудитории, кадровые, методические, материально-технические ресурсы);
- *образовательная организация дополнительного образования детей* (профессиональные, методические, материально-технические ресурсы);
- *технический вуз* (профессиональные, методические, материально-технические ресурсы);
- *гуманитарный вуз* (профессиональные, психолого-педагогические, методические ресурсы);
- *научно-производственное предприятие* (профессиональные, производственные, информационные ресурсы).

Важно, что в результате социально-педагогического партнерства между различными организациями и предприятиями – партнерами *в рамках организации внеурочной деятельности технической направленности могут создаваться такие образовательные продукты*, как:

- *новые образовательные программы внеурочной деятельности технической*

направленности;

- методические рекомендации по реализации образовательных программ внеурочной деятельности технической направленности;

- программы мониторингов развития личности в ходе освоения образовательных программ внеурочной деятельности технической направленности;

- программы семинаров и мастер-классов для педагогов (в нашем случае, учителей, реализующих программы внеурочной деятельности технической направленности) и др.

Консолидация усилий общеобразовательных организаций, научно-производственных предприятий расширяет спектр профессиональных, методических и психолого-педагогических ресурсов, объединяет усилия профессионалов по разработке и эффективной реализации программ внеурочной деятельности.

Именно сетевое взаимодействие есть инструмент, адекватный решаемой задаче эффективного позиционирования инновационных образовательных программ в широких образовательных и иных сообществах с целью расширения ресурсного обеспечения.

С одной стороны, сетевое взаимодействие обладает широкими возможностями в предоставлении условий для развития каждого ребенка с учетом направленности личности. С другой стороны, взаимодействие организаций, предприятий сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным организациям динамично развиваться.

Реализуя задачи внеурочной деятельности, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой - создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования.

Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по самой своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта.

Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования (общего и дополнительного) может помочь развитию как отдельного ребенка, так и всей образовательной организации.

Литература:

1. Альтшуллер Г. С. *Творчество как точная наука.* — Петрозаводск: Скандинавия, 2004. — 208 с.
2. Григорьев Д. В., Степанов Д.В. *Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.* — М. : Просвещение, 2011. — 224 с.
3. Иванова И. В. *О возможностях социально-педагогического партнерства в системе взаимодействия общего и дополнительного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Развитие дополнительного образования детей в контексте современной образовательной политики».* — Челябинск: ЧИПыПКРО, 2011. — с. 75—82.
4. *Методические рекомендации по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей // Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 06-1260 "О методических рекомендациях".*

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ У РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ВЫБОРЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Разорвина Анна Сергеевна
кафедра педагогики и социальной работы
УлГПУ им. И.Н.Ульянова
г.Ульяновск*

Исторически сложилось так, что Россия – страна, в которой ценность образования очень высока, а обеспечение ребенка хорошим образованием – одна из основных целей родителей, приоритет семейного воспитания.

Но мало дать только знания по академическим школьным предметам, вложить набор формул и правил, необходимо, безусловно, развивать эстетические и нравственные аспекты личности ребенка, дать ему возможность проявить свои таланты и склонности с раннего возраста. Здесь родители сталкиваются с несколькими проблемами.

Экономическая и социальная ситуация в нашей стране такова, что одной из главных задач, стоящих перед большинством семей, является задача выживания в сложных условиях. Родители вынуждены много работать, и не могут уделять много времени своим детям, и (или) в силу недостаточных педагогических знаний не могут сами заниматься с ребенком. В